

## ชื่อผลงาน การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้กลยุทธ์ SLPDCAN โรงเรียนอนุบาลศาลาแดง

### บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ของครูผู้สอนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับการใช้กลยุทธ์ SLPDCAN และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนในรอบ 3 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2565 - 2567)

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลศาลาแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการขับเคลื่อนคือ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ SLPDCAN ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy), เรียนรู้ร่วมกัน (Learning), วางแผน (Plan), ดำเนินการ (Do), ตรวจสอบ (Check), ปรับปรุง (Act) และ เครือข่ายความร่วมมือ (Network) เพื่อนิเทศชั้นเรียนด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study: LS) และ PLC

คำสำคัญ: การพัฒนาครู, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC), กลยุทธ์ SLPDCAN

### นางศรีนวน เมยขุนทด

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศาลาแดง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

### วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

- เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ของครูโดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับกลยุทธ์ SLPDCAN
- เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลศาลาแดง ปีการศึกษา 2565 - 2567

### แนวคิดที่ใช้ในการออกแบบผลงาน

- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): ใช้กระบวนการนี้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานสู่การร่วมมือกันแบบกัลยาณมิตร
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study): มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่ไปกับการเปิดชั้นเรียนและการสะท้อนคิด (AAR) เพื่อพัฒนาวิธีการสอน
- นวัตกรรมการบริหาร "กลยุทธ์ SLPDCAN": เป็นกลไกหลักที่ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy), เรียนรู้ร่วมกัน (Learning), วางแผน (Plan), ดำเนินการ (Do), ตรวจสอบ (Check), ปรับปรุง (Act) และ เครือข่ายความร่วมมือ (Network)

### กระบวนการสร้างและพัฒนาผลงาน

รูปแบบการวิจัย: เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่ใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A เข้ามาบูรณาการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอนุบาลศาลาแดง

เครื่องมือที่ใช้: แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), สมุดบันทึก PLC Logbook, แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน, แบบบันทึกการสะท้อนคิด (AAR) และแบบประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

กระบวนการดำเนินการ: การวิเคราะห์บริบทเพื่อกำหนดกลยุทธ์ (S) การจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อเรียนรู้ (L) และวางแผนร่วมกัน (P) สู่การปฏิบัติการสอนจริง (D) พร้อมนิเทศติดตามผ่าน Lesson Study (C) นำข้อมูลมาสะท้อนผลและปรับปรุง (A) ท้ายที่สุดคือการขยายผลสู่วงกว้าง (N)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล: ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากกระบวนการสะท้อนผล (AAR)

### ผลลัพธ์ของการพัฒนาผลงาน

ด้านการพัฒนาครู: ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมกันสร้างนวัตกรรมการสอนผ่านกระบวนการ LS และ PLC

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567)

RT (U.1): สามารถรักษาระดับคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านการอ่านรู้เรื่องและอ่านออกเสียงให้อยู่ในเกณฑ์ได้อย่างต่อเนื่อง

NT (U.3): คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด โดยในปี 2567 ด้านภาษาไทยสูงถึงร้อยละ 80.39 และคณิตศาสตร์ร้อยละ 52.88

O-NET (U.6): คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องในหลายรายวิชา เช่น ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีนักเรียนที่ทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ได้ 100 คะแนนเต็ม

ด้านความสำเร็จของสถานศึกษา: ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับชาติมากมาย เช่น รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ปี 2567, ชนะเลิศเหรียญทอง OBEC AWARDS ด้านนวัตกรรม PLC และรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

### อภิปรายและสรุปผล

#### สรุปผลการพัฒนาผลงาน

การนำกลยุทธ์ SLPDCAN มาบูรณาการร่วมกับ PLC เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำงานของครูได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลประจักษ์ชัดเจนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

#### ข้อเสนอแนะ

- สามารถนำนวัตกรรมบริหารชั้นเรียนไปเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นต้นแบบทางการศึกษาให้กับโรงเรียนเครือข่ายอื่น ๆ ได้
- ควรส่งเสริมการรักษาระบบการทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร ผ่าน PLC และ Lesson Study อย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนของการพัฒนาบุคลากร
- มุ่งนำกระบวนการนี้ไปใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มศักยภาพ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

